

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 39

im. Arkadego Fiedlera

W SZCZECINIE

NA LATA 2021 -2025

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U.z 2017r. poz.59),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.60),
3. Ustawę z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2016 poz. 1010).
4. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2016r. poz. 1379 z późn. zm.),
5. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. nr 165, poz. 977 ze zm.),
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
7. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
8. Dokumenty wewnętrzne – Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, Statut Szkoły, plan nadzoru pedagogicznego i wyniki egzaminu ósmoklasisty.
9. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa (priorytety MEN i KO).

Zapoznano Radę Rodziców dnia:

Przyjęto do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia

.....

WSTĘP.....	2	
 I.CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY		
1. Dane ogólne Szkoły.....	3	
2. Uwarunkowania prawne i zadania Szkoły.....	4	
3. Kadra pedagogiczna, uczniowie i rodzice	4	
4. Baza Szkoły.....	6	
 II. WIZJA I MISJA SZKOŁY		
1. Wizja Szkoły.....	7	
2. Misja Szkoły.....	7	
 III. CELE SZKOŁY		
Obszar I.	8	
Obszar II:.....	9	
Obszar III:	10	
Obszar: IV	12	
Obszar V.....	12	
 IV. MODEL ABSOLWENTA		14
 V. MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ.....		15
VI. CZYNNIKI WPLYWAJĄCE NA REALIZACJĘ KONCEPCJI PRACY SZKOŁY.....		16
VII. UOGÓLNIENIA I WNIOSKI		16

WSTĘP

Koncepcja pracy szkoły to ogólny plan działania społeczności szkolnej, określający jej kierunki pracy i rozwoju. Odgrywa rolę drogowskazu, wytyczając wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania. Uświadamia szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie wspólnej przyszłości, a właściwe planowanie zmian, ich wdrożenie powinno wyzwolić poczucie sukcesu wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników. Koncepcja jest nierozrwalna i spójna z treścią dokumentów wewnątrzszkolnych jak i z obowiązującymi ustawami oraz rozporządzeniami związanymi z działalnością placówek oświatowych. W tworzeniu dokumentu uwzględniono rolę szkoły w środowisku lokalnym. Nie ulega bowiem wątpliwości, że sprawne działanie szkoły wymaga stałej i partnerskiej współpracy z organem prowadzącym i nadzorującym, innymi szkołami i instytucjami mogącymi wspierać jej działania.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne Szkoły

Nazwa szkoły **Szkoła Podstawowa nr 39 im. Arkadego Fiedlera**

Rok założenia 1948r.

Nazwisko dyrektora mgr Iwona Kroplewska

Adres ul. Kabłowa 14 70-895 Szczecin

Telefon/fax 914616550

e- mail sp39@miasto.szczecin.pl

adres www www.sp39.szczecin.pl

Organ prowadzący szkołę Urząd Miasta Szczecin

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty
w Szczecinie

Dane na rok szkolny 2020/2021

Liczba oddziałów	17
Liczba uczniów	342
Liczba nauczycieli	41
Administracja i obsługa	13

2. Uwarunkowania prawne i zadania Szkoły

W obecnym stanie prawnym podstawowym elementem naliczania tak środków finansowych, jak i etatów oraz innych wskaźników ekonomicznych są:

- liczba uczniów,
- liczba godzin wynikająca z uczniowskiej siatki godzin,
- pensum dydaktyczne nauczycieli,
- poziom wykształcenia nauczycieli, jego staż i stopień awansu zawodowego,
- obowiązkowe przedmioty nauczania w szkole,
- inne uwarunkowania (godziny: nauczania indywidualnego, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, indywidualnych zajęć rewalidacyjnych, innych zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz w ramach miejskich programów jakościowych).

Do najważniejszych zadań Szkoły należą:

- racjonalne wykorzystanie sal dydaktycznych w celu zapewnienia bezpiecznych, higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole,
- racjonalne wykorzystanie potencjału kadry nauczycielskiej w celu realizacji procesu dydaktycznego i opiekuńczo – wychowawczego odpowiednio do potrzeb,
- organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom stosownie do potrzeb,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym (policja, straż miejska, straż pożarna, stowarzyszenia, parafie, rodzice) w celu kształtowania środowiska wychowawczego w szkole)
- stała współpraca z organem prowadzącym szkołę, organem sprawującym nadzór pedagogiczny.

W związku z tym opracowano koncepcję pracy szkoły na lata 2021-2025 tak, by efektywnie wykorzystać istniejącą bazę szkolną i jej wyposażenie, potencjał kadry pedagogicznej, rodziców i uczniów.

3. Kadra pedagogiczna, uczniowie i rodzice

KADRA PEDAGOGICZNA

Szkoła posiada bardzo dobrze wykształconą kadrę. Pracuje u nas 41 nauczycieli posiadających pełne, wymagane kwalifikacje - wszyscy ukończyli wyższe studia magisterskie

w tym większość z nich posiada ukończone dodatkowe studia podyplomowe nadające im dodatkowe kwalifikacje do nauczania drugiego, a nawet trzeciego przedmiotu, czy prowadzenia zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Przeszło 80 % nauczycieli to nauczyciele dyplomowani. Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje, zgodnie z potrzebami, realizują różnorodne projekty, podejmują działania nowatorskie wpływające na rozwój placówki, sprawnie posługują się technologią informacyjną.

Profesjonalizm nauczycieli, zaangażowanie i sprzyjająca atmosfera przyczyniają się do wielu sukcesów uczniów. Nauczyciele, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów oraz w celu rozwijania ich pasji prowadzą zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe. Organizują zajęcia dydaktyczne, wyjazdy do muzeów, teatrów, festyny środowiskowe, oraz wycieczki turystyczno – krajoznawcze w kraju i za granicą. Włączają także młodzież w działalność charytatywną, zachęcają do udziału w lokalnych, środowiskowych, ogólnopolskich i międzynarodowych akcjach na rzecz potrzebujących.

UCZNIOWIE

Naszym uczniom stwarzamy warunki do indywidualnego rozwoju i dobrego przygotowania do dalszego etapu kształcenia i życia w rozwijającym się świecie.

W szkole funkcjonuje system badania osiągnięć ucznia na różnych etapach kształcenia, którego celem jest sprawdzanie, motywowanie, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia oraz przygotowanie do egzaminów zewnętrznych.

Poprzez odpowiedni dobór programów i metod pracy z uczniem, dążymy do indywidualizacji nauczania, rozwijając w nim potrzebę samokształcenia i doskonalenia się.

Szkoła posiada odpowiednią ofertę edukacyjną zarówno dla uczniów zdolnych jak i mających trudności w nauce.

Uczniowie zdobywają tytuły laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych. Uczniowie odnoszą liczne sukcesy w konkursach artystycznych i sportowych o zasięgu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim.

Ważnym zadaniem w ciągu najbliższych lat będzie budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), procedury zachowań w sytuacjach zagrożenia nadzwyczajnego m.in. COVID - 19, bezpieczeństwo w sieci.

W dążeniu do wychowania człowieka kreatywnego, komunikatywnego, empatycznego, dbającego o zdrowie, reprezentującego dobre imię szkoły, uczniowie współuczestniczą w życiu szkoły poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła Wolontariatu, udział w konkursach, festynach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

RODZICE

Osiągnięcie sukcesu w pracy dydaktycznej i wychowawczej jest możliwe dzięki współpracy rodziców ze szkołą poprzez wsparcie, poradnictwo, wzajemne słuchanie, relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Prowadzone są działania włączające rodziców w organizację życia szkolnego. Rodzice uczestniczą w przygotowaniu, organizacji wycieczek, uroczystości, festynów i imprez. Uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących podstawowych dokumentów pracy szkoły. W szkole aktywnie działa Rada Rodziców, która wspiera swoimi pomysłami i finansami pracę szkoły.

Poprzez współpracę z rodzicami, organami, instytucjami spoza szkoły i aktywną działalność Rady Rodziców jesteśmy szkołą środowiskową, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice identyfikują się z nią i są rzeczywistymi współgospodarzami naszej placówki.

4. Baza Szkoły

Obecnie stan posiadania bazy przedstawia się następująco:

- sale dydaktyczne wyposażone w rzutniki i ekrany – 14
- pokój nauczycielski
- biblioteka z centrum multimedialnym
- świetlica
- pełnometrażowa sala gimnastyczna,
- szatnie na lekcje w-f, kabiny prysznicowe,
- stołówka
- kompleks sportowy Orlik,
- plac zabaw
- szatnia szkolna i zamykane szafki dla ucznia,
- gabinet pedagoga,
- gabinety do prowadzenia zajęć specjalistycznych - 2
- pracownia komputerowa - 2
- monitoring na zewnątrz i wewnątrz budynku,
- do prowadzenia kulinarnych zajęć pozalekcyjnych
- Internet wi-fi w całej szkole.

II. WIZJA I MISJA SZKOŁY

1. Wizja Szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła dostosowana jest do zmian cywilizacyjnych i przygotowuje dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia im dorosłość. Placówka osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu.

2. Misja Szkoły

Celem misji szkoły jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku. Dążymy do tego, aby placówka cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli.

Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

Ponadto nasze priorytety to:

- zapewnianie poczucia bezpieczeństwa;
- wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej poprzez kształcenie kompetencji kluczowych;
- ukazywanie właściwych wzorców zachowań międzyludzkich, uczenia koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka, w uczniach chcemy zaszczerpić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji;

- kształtowanie postaw patriotycznych przejawiających się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją;
- kreowanie postaw twórczych i aktywnych, niezbędnych do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom;
- proponowanie ciekawej oferty edukacyjnej, dostosowanej do zainteresowań i indywidualnych możliwości uczniów;
- rozwijanie talentów, uzdolnień, wewnętrznej potrzeby kreacji artystycznej uczniów;
- kształcenie w duchu uniwersalnych– wartości absolwenta kreatywnego i przedsiębiorczego, aby mógł aktywnie, świadomie i pięknie żyć we współczesnym świecie;
- kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia w odniesieniu do siebie i innych;
- przygotowanie uczniów do roli świadomych i odpowiedzialnych obywateli;
- inspirowanie i motywowanie nauczycieli do działań twórczych, kreatywnych oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych;
- współpraca z rodzicami;
- unowocześnianie, modernizowanie bazy dydaktycznej.

III.CELE SZKOŁY

OBSZAR I

DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA

Zakładane cele	Zadania do realizacji	Wskaźnik sukcesu
1. Rytmiczność realizacji podstawy programowej (wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego).	a) Monitorowanie realizacji podstawy programowej.	Podstawa programowa realizowana jest zgodnie z planem.
	b) Analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania.	
	c) Dostosowywanie treści programowych i sposobu ich realizacji do możliwości uczniów.	
2. Umożliwienie dostępu do różnych zajęć pozalekcyjnych	a) Organizacja zajęć pozalekcyjnych w postaci kół przedmiotowych i kół zainteresowań.	Uczniowie biorą udział w zajęciach dodatkowych.
	b) Rozwijanie zainteresowań uczniów	
3. Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	a) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych –	Wyniki analizy testów próbnych, sprawdzianów diagnostujących ,

	zorganizowanie zajęć wyrównawczych z przedmiotów sprawiających największe trudności i zajęć specjalistycznych.	podsumowujących oraz sprawdzianu zewnętrznego wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.
	b). Indywidualizowanie pracy na lekcji. Uwzględnianie w toku pracy lekcji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
	c). Opracowywanie IPET-ów dla uczniów posiadających orzeczenia.	
4. Promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych i przygotowanie ich do konkursów przedmiotowych.	a) zapewnienie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów szczególnie uzdolnionych, b) efektywne poszukiwania nowatorskich form i metod pracy, c) zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach, d) promocja osiągnięć uczniów (portal edukacyjny, gazetka i kronika szkolna, strona internetowa, zebrania z rodzicami).	O szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej. Uczniowie chętnie uczestniczą w organizowanych konkursach oraz osiągają w nich sukcesy
5. Szkoła organizuje procesy edukacyjne uwzględniając wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	a) Systematyczne badanie przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów.	Uczniowie są systematycznie oceniani i regularnie otrzymują informację zwrotną
	b) Przeprowadzanie corocznej analizy i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych i w jej kontekście planowanie i realizowanie procesu dydaktycznego, w tym badań osiągnięć uczniowskich.	W planach dydaktycznych uwzględnia się wnioski wynikające z egzaminu ósmoklasisty, innych zewnętrznych diagnoz oraz wewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów.
	c) Wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych i prowadzenie badań wewnętrznych zgodnie z potrzebami szkoły	

OBSZAR II – DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA

Zakładane cele	Zadania do realizacji	Wskaźnik sukcesu
1. Udzielanie wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży.	a) Organizowanie i przeprowadzanie spotkań, prelekcji związanych z problematyką wychowawczą.	Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów.
	b) Diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów.	
	c) Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.	
2. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.	a) Organizacja wycieczek, wyjazdów, festynów o charakterze rekreacyjno – sportowym.	W szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia i ochronę środowiska.
	b). Angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej i prozdrowotnej.	
3. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.	a). Prowadzenie zajęć związanych z preorientacją zawodową (oddział przedszkolny), orientacją zawodową (kl. 1-6) i doradztwem zawodowym (kl. 7-8).	Uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.	a) Uczucie szacunku wobec symboli państwowych i religijnych.	Uczniowie angażują się w różnorodne akcje społeczne, np. zbiórka plastikowych nakrętek, zbiórka żywności, szlachetna paczka, wolontariat.
	b) Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych.	
5. Eliminowanie przejawów agresji, przemocy i demoralizacji.	a) Stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze (policja, straż miejska, MOPR, sąd dla nieletnich, poradnia psychologiczno-pedagogiczna)	Uczniowie, rodzice i nauczyciele postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce.
6. Rozwijanie zainteresowań przez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	a) Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	Wzrost poziomu czytelnictwa, uczniowie chętnie wypożyczają książki.
	b) Organizacja konkursów czytelniczych.	

OBSZAR III – BAZA SZKOŁY

Zakładane cele	Zadania do realizacji	Wskaźnik sukcesu
1. Utrzymanie budynku Szkoły w odpowiednim stanie technicznym.	a) Przeprowadzanie remontów bieżących w obrębie budynku Szkoły: • termomodernizacja budynku z odnowieniem zewnętrznej elewacji; • naprawa zadaszenia budynku szkolnego; • malowanie i odnowa zniszczonych sal lekcyjnych zgodnie z potrzebami, • generalny remont budynku przyszkolnego tzw. domku • modernizacja piwnicy: instalacji deszczowej i kanalizacyjnej, izolacja pionowa i pozioma oraz nowe utwardzenie terenu i drogi dojazdowej do szkoły przy sali gimnastycznej;	Budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy
	b) Racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi.	
2. Dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia.	a) Systematyczna wymiana sprzętu szkolnego (stolików, ławek, krzeseł).	
	b) Zakup kolejnych szafek dla uczniów w szatni.	
	c) Rozwijanie przyrodniczej ścieżki dydaktycznej : prowadzenie szkolnych ogródków w kl. 1-3 oraz ogródka ziołowego.	
Wzbogacanie wyposażenia szkoły.	a) Sukcesywne, w miarę posiadanych środków finansowych doposażenie sal w rzutniki multimedialne, tablice interaktywne oraz tablice magnetyczne w salach klas I-III	Szkoła jest wyposażona w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny, sportowy oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

	b) Zakup sprzętu sportowego.	
	c) Wymiana i doposażenie pracowni komputerowej w sali 34 w nowy sprzęt i oprogramowanie oraz zwiększenie liczby stanowisk	
	d) Komputeryzacja zbiorów bibliotecznych i doposażenie biblioteki i czytelní.	
	e) Adaptacja sali na salę zabaw z wyposażeniem dla dzieci.	
	f) Unowocześnianie sprzętu komputerowego (komputer nowszej generacji w każdej sali z szybkim łączem internetowym i dodatkowym wyposażeniem umożliwiającym prowadzenie lekcji o-nline z wykorzystaniem szkolnej platformy Moodle).	
	g) Uzupełnianie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego i oprogramowania.	

OBSZAR IV – FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Zakładane cele	Zadania do realizacji	Wskaźnik sukcesu
1. Działania promujące szkołę w środowisku lokalnym.	a) Czynne włączanie się w akcje, projekty, programy, inicjatywy ogólnokrajowe.	O szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej
	b) Aktualizacja strony internetowej szkoły i wydawanie gazетки szkolnej. Prezentowanie i upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.	
	c) Monitorowanie postrzegania szkoły w środowisku lokalnym (badania ankietowe opinii uczniów oraz rodziców)	
	d) Organizacja zajęć	

	otwartych dla uczniów i rodziców.	
	e) Organizowanie imprez szkolnych, sportowych, kulturalnych, akcji charytatywnych, wolontariackich i środowiskowych.	
2. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.	a) Kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.	Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
3. Rodzice są partnerami szkoły.	a) Realizowanie inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły	Rodzice aktywnie uczestniczą i współdecydują w sprawach szkoły.
	b) Współdecydowanie rodziców w sprawach szkoły.	
	c) Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły	

OBSZAR V – ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

Zakładane cele	Zadania do realizacji	Wskaźnik sukcesu
1. Aktualizacja prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym systemem prawnym.	a) Monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.	Baza dokumentów wewnątrzszkolnych jest zawsze aktualna, zgodna z obowiązującymi przepisami i dostępna do wglądu na stronie internetowej szkoły.
	b) Monitorowanie spójności dokumentów szkolnych.	
	c) Publikowanie dokumentacji szkolnej na stronie internetowej szkoły	
2. Planowanie działań przez Radę Pedagogiczną	a) Tworzenie zespołów zadaniowych w celu rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych.	W szkole działają zespoły przedmiotowe, zadaniowe oraz wychowawcze, a ich współpraca przyczynia się do poprawy wyników nauczania oraz kształtowania postaw prospołecznych i obywatelskich.
3. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej.	a) Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, dokumentacji).	Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.
4. Opracowanie na każdy rok	a) Sprawna realizacja zadań	Wewnętrzny nadzór

szkolny planu nadzoru pedagogicznego w oparciu o priorytety MEN, KO, oraz wnioski z pełnionego nadzoru pedagogicznego	wynikających z planu nadzoru pedagogicznego.	pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru, a wyniki i wnioski z nadzoru służą poprawie jakości pracy szkoły.
5. Sprawne zarządzanie placówką.	a) Prowadzenie wewnętrznej kontroli zarządczej.	Szkoła jest sprawnie zarządzana, posiada jasno określone regulaminy i procedury. Monitorowana jest rytmiczność realizacji podstawy programowej.
6. Kadra pedagogiczna systematycznie podnosi swoje kwalifikacje	a) Organizowanie szkoleń w ramach WDN.	Wykształcona i kompetentna kadra
7. Bezpieczeństwo i promocja zdrowia	a) Prowadzenie działań organizacyjnych sprzyjających wzmocnieniu bezpieczeństwa i promocji zdrowia.	Szkoła jest bezpieczna dla uczniów. W szkole przestrzegane są zasady higienicznego i zdrowego trybu życia.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Uczeń wie:

- jakie są zasady funkcjonowania społeczeństwa opartego na poszanowaniu praw człowieka,
- jak skutecznie porozumiewać się,
- jak korzystać z różnorodnych źródeł informacji,
- jak posługiwać się technologią komunikacyjną i informacyjną,
- jak samodzielnie się uczyć, jakie są jego zainteresowania i możliwości,
- jak dbać o swoje zdrowie (właściwie zaplanować czas pracy i wypoczynku, wypoczywać aktywnie, zdrowo się odżywiać, nie ulegać nałogom) i wygląd (ubierać się stosownie do miejsca i sytuacji).

Uczeń umie:

- uczyć się i korzystać z różnych źródeł informacji,
- wykorzystywać praktycznie zdobytą wiedzę,
- podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
- rozwiązywać problemy,
- dokonać samooceny,
- docenić cudzą pracę oraz szanować własność innych,
- dbać o estetykę i porządek wokół siebie,
- zapanować nad własnymi emocjami, zwłaszcza nad agresją słowną i fizyczną, doceniać i szanować innych ludzi.

Uczeń potrafi:

- poprawnie posługiwać się językiem polskim,
- posługiwać się w zakresie podstawowym językiem obcym
- umiejętnie planować i organizować własną naukę,
- zachowywać się asertywnie - prezentować własny punkt widzenia,
- rozróżniać dobro od zła,
- zapobiegać konfliktom i reagować na przejawy zła,
- określić swoje mocne i słabe strony,
- cieszyć się z sukcesów,
- akceptować porażki i nad nimi pracować.

Uczeń jest:

- przygotowany do dalszej edukacji,
- patriotą świadomym swojej przynależności narodowej i kulturowej, szanuje symbole narodowe, państwowe i religijne,
- godnym reprezentantem szkoły - dba o dobre imię szkoły ,
- kulturalny i koleżeński, właściwie zachowuje się wobec dorosłych i rówieśników, wrażliwy na krzywdę innych, bierze udział w akcjach charytatywnych,
- uczciwy, nie kłamie, szanuje cudzą własność,
- odpowiedzialny za swoje słowa i czyny,
- tolerancyjny, wykazuje zrozumienie dla osób niepełnosprawnych oraz innych religii, ras i kultur,
- świadomy konieczności dbania o środowisko naturalne,
- świadomy odpowiedzialności i konsekwencji za własne słowa i czyny,
- kreatywny i przedsiębiorczy; współpracuje w zespole klasowym i szkolnym, obiektywny, rzetelny, potrafi dokonać właściwych wyborów.

V. MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Realizacja koncepcji pracy szkoły jest możliwa jedynie przy ścisłej współpracy osób zainteresowanych, pragnących działać na rzecz szkoły, to znaczy rodziców, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji – a przede wszystkim – samych uczniów.

Pozyskane informacje stanowiąc będą podstawę do ewaluacji koncepcji pracy szkoły na kolejne lata. Koncepcja pracy szkoły podlega monitorowaniu przez cały okres realizacji. Ocena przydatności i skuteczności wszystkich podejmowanych działań w odniesieniu do założonych celów odbywać się będzie w szczególności poprzez:

- prowadzenie kontroli dokumentacji przedszkolnej i szkolnej,
- obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- kontrolę realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego,
- analizę sprawozdań z pracy zespołów działających w placówce,
- monitorowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.

Do planowania i modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole wykorzystywane będą wnioski z nadzoru oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji koncepcji pracy szkoły na kolejne lata.

Koncepcja pracy szkoły podlega modyfikacji, a jej podstawę stanowiąc będą zdiagnozowane potrzeby uczniów, środowiska lokalnego oraz zmiany w prawie oświatowymi i wewnątrzszkolnym.

Sposób upublicznienia koncepcji pracy szkoły:

- zamieszczenie na stronie internetowej,
- udostępnienie w pokoju nauczycielskim,
- udostępnienie w bibliotece szkolnej,
- zapoznanie z koncepcją Samorządu Uczniowskiego,
- zapoznanie z koncepcją dzieci i młodzież podczas godzin wychowawczych,
- zapoznanie z koncepcją rodziców podczas zebrań.

VI. CZYNNIKI WPŁYWAJĄCE NA REALIZACJĘ KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

Czynniki zewnętrzne:

- możliwości finansowe

- przepisy i rozporządzenia zmieniające obecną sytuację prawną szkoły

Czynniki wewnętrzne:

- postawa i zaangażowanie nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- postawa i zaangażowanie rodziców,
- samodzielność i zaangażowanie uczniów,
- pozytywny stosunek środowiska lokalnego, samorządu, organu prowadzącego szkołę i instytucji wspomagających do wyznaczonych kierunków działań szkoły.

Koncepcja pracy szkoły oparta jest na perspektywicznym myśleniu o szkole i może być wcielona w życie przy aktywnym współdziale osób i instytucji wspierających. Mogą one wpłynąć na sferę materialną i tym samym dydaktyczną placówki. Ważne jest tutaj także wsparcie finansowe, moralne i pełna akceptacja planowanych działań szkoły przez organ prowadzący szkołę.

VII. UOGÓLNIENIE I WNIOSKI

Strategiczna Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej Nr 39 im. A. Fiedlera w Szczecinie została opracowana na bazie dotychczasowych doświadczeń oraz zgodnie z założeniami przemian zachodzących w szkolnictwie.

Szkoła jako placówka publiczna musi prawidłowo, nowocześnie i zgodnie z zaleceniami nadzoru pedagogicznego funkcjonować na wszystkich płaszczyznach. Tylko kadra pedagogiczna posiadająca odpowiednie kwalifikacje i kompetencje, otwarta na zmiany jest w stanie zapewnić właściwą realizację zadań dydaktyczno- wychowawczych i opiekuńczych.

Oprócz podnoszenia kwalifikacji i nabywania nowych umiejętności, zachodzi również potrzeba zmiany postaw oraz uświadomienie odpowiedzialności za powodzenie tego procesu. Pomóc w tym może odpowiednia motywacja nauczycieli. Niewątpliwie na podniesienie jakości pracy szkoły wpłynie właściwie zaplanowana i realizowana coroczna praca dydaktyczno –wychowawczo- opiekuńcza szkoły.

Realizacja zadań wynikających z planów pracy opiera się na zaangażowaniu i współpracy wszystkich pracowników szkoły i rodziców. Jeżeli większość założonych w planie rozwoju celów zostanie zrealizowana, to absolwenci naszej szkoły będą ludźmi kreatywnymi, samodzielnymi, potrafiącymi sprostać wyzwaniom przyszłości, a sama placówka będzie przyjazną dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Prezentowana koncepcja jest dokumentem otwartym. Nauczyciele, uczniowie i rodzice mogą składać propozycje modyfikacji do zespołu opracowującego koncepcję pracy szkoły.

Koncepcję pracy szkoły opracował Zespół w składzie:

Gabriela Bederska – wicedyrektor

Ewa Karczewska – członek zespołu edukacji wczesnoszkolnej

Edyta Pencak – członek zespołu edukacji matematyczno-przyrodniczej

Barbara Naguszewska – członek zespołu wychowania fizycznego

Koncepcja pracy szkoły wchodzi w życie z dniem 14 września 2020r.